

PLAN DE ACCIÓN DE EQUIDAD RACIAL
2020-2021

<p>Objetivos y Principios</p> <p>Objetivo 1: Participar en la reflexión de todo el distrito para identificar y eliminar las barreras sistémicas y la equidad racial educativa.</p> <p>Principio #1: Creemos que el trabajo de equidad racial implica la reestructuración de procesos y prácticas relacionados con la instrucción, la disciplina estudiantil, la asignación de recursos, la adopción del plan de estudios, la contratación y todos los demás sistemas que históricamente han tenido un impacto negativo en los estudiantes de color, impidiendo su éxito.</p> <p>Acciones: Eliminar la disparidad racial y la desproporcionalidad en todos los aspectos del aula, la escuela y los sistemas del distrito (por ejemplo, desproporcionalidad en la disciplina de los estudiantes de color y educación especial,</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias Prioritarias y Evidencia de Impacto: 2020-2021</p> <p>1.A Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none">● Contratar a un administrador/a para la equidad racial y la inclusión.● Comenzar a poner en práctica la Política de Equidad Racial y garantizar el uso de la Herramienta de Lente de Equidad Racial para la toma de decisiones en todo el distrito en una variedad de entornos que incluyen, entre otros, equipos de liderazgo de edificios y distritos e iniciativas relacionadas con el plan estratégico del distrito. <p>Evidencia de Impacto:</p> <ul style="list-style-type: none">● Adición de un líder administrativo de equidad racial al equipo de liderazgo del distrito.● Las decisiones tomadas por el distrito, el edificio y los departamentos demostraron el uso de la <u>política de equidad racial</u> y la <u>herramienta de lente de equidad racial</u>.● Los artículos presentados ante la junta para su consideración también se procesaron utilizando el <u>lente de la equidad racial</u>. <p>1.B Cambiando de Sistemas y Prácticas</p> <ul style="list-style-type: none">● Basado en la revisión de datos de todo el distrito, identificar áreas específicas que representan barreras sistémicas para la equidad racial que se convertirán en el foco del cambio al nivel del distrito, la escuela y el salón de clases.● Apoyar a los equipos del edificio y del distrito para priorizar el establecimiento de metas y desarrollar planes de acción para abordar las áreas identificadas.● Brindar recursos y apoyo organizacional para ayudar a los equipos del distrito y del edificio a abordar los cambios identificados.● Explorar formas de cambiar la estructura de comunicación con las familias para reflejar mejor las fortalezas de nuestra comunidad multilingüe. <p>Evidencia de Impacto:</p> <ul style="list-style-type: none">● Monitorear el progreso en las metas de Equidad Racial que están infundidas en el plan estratégico y los planes de mejora del distrito.● El tablero de datos compartido con la junta escolar informará sobre el progreso relacionado con la equidad racial incluido en el plan estratégico del distrito.● Los equipos del liderazgo escolar monitorearán regularmente el progreso hacia el cumplimiento de sus metas identificadas de equidad racial al menos trimestralmente.● Los comités de planificación se convocan anualmente en la primavera para revisar el progreso y modificar las metas para el año siguiente.● Los idiomas mayoritarios de las familias están igualmente representados en las comunicaciones y los eventos del edificio, el distrito y la comunidad. <p>1.C Prácticas de Contratación</p> <ul style="list-style-type: none">● Desarrollar la justificación, las políticas y un proceso de contratación que priorice la contratación de alta calidad:<ul style="list-style-type: none">○ Solicitantes que tengan experiencia y éxito con nuestros estudiantes (migrantes, bilingües/trilingües/multilingües, estudiantes en programa, experiencias indígenas, etc.).○ Solicitantes que reflejen los diversos orígenes/experiencias y recursos lingüísticos de nuestros estudiantes (migrantes, bilingües/trilingües/multilingües, estudiantes dentro del programa experiencias indígenas, etc.).● Revisar el proceso de contratación para asegurarse de que sea propicio para contratar educadores bilingües y bilingües de alta calidad.<ul style="list-style-type: none">○ Publicación: cualificaciones laborales.○ Esfuerzos de contratación: Asociaciones y visibilidad dentro de las universidades: Maestros para el pueblo, WALAS, (Asociación de Administradores y Superintendentes Latinos de Washington) y ALAS (Asociación de Administradores y Superintendentes), el programa de becas Martinez, y otras organizaciones.○ Considere la posibilidad de contratar a un reclutador para que se concentre en identificar posibles solicitantes.○ Materiales de aplicación solicitados: Garantizar la accesibilidad a las candidatas multilingües. (es decir, referencias electrónicas en español).
--	--

representacion
insuficiente en varios
programas de
aprendizaje
avanzado).

- o Las evaluaciones de solicitudes identificaran a los solicitantes con mentalidad de justicia social y equidad que comprendan la pedagogía humanizadora y la adquisición del lenguaje.
 - Considere usar tareas de desempeño durante la entrevista o el proceso de solicitud que demuestre una conciencia conceptual para comprender cómo servir a nuestros estudiantes .
- o Proceso de entrevista: representación racial y lingüística de las partes interesadas (es decir, permitir que los candidatos multilingües utilicen todos los recursos lingüísticos durante la entrevista).
- o Considere las visitas al sitio antes de contratar para puestos de liderazgo.
- o Comprobaciones de referencia: garantizar la accesibilidad a referencias multilingües.
- o Agilizar el cronograma de contratación y la capacidad del distrito para hacer ofertas de empleo oportunas a candidatos que coincidan con la demografía de nuestros estudiantes.
- o Considere contratar un grupo de educadores de tiempo completo que coincidan con nuestras prioridades de contratación cuando estén disponibles para servir como sustitutos hasta que se abra un puesto de enseñanza apropiado.
- o Esfuerzos de retención: programa de mentores que une a los aprendices con mentores con la misma certificación, especialización y/o área de contenido (es decir, profesor de DL con profesor de DL o especialistas en idiomas con especialista en idiomas).
- o Ofrecer incorporación de equidad racial para el personal nuevo que incluya la interseccionalidad del plan de estudios y el diseño de aprendizaje apropiado para todos los estudiantes.
- o Crear una estructura de apoyo compensada/grupos de infinidad para los educadores de color: maestros, para y administradores.
- o Considere centralizar el proceso de contratación en la oficina del distrito para garantizar la capacidad de contratar candidatos a principios de la primavera.
- o Consideración del acceso a un estipendio para educadores bilingües que aprueben el ACTFL de expresión oral y escrita en el nivel avanzado medio o superior y trabajen regularmente en varios idiomas para servir a los estudiantes.

Evidencia de impacto:

- Crecimiento de contrataciones multilingües y multiculturales en todos los niveles.
- Seguimiento de la tasa de retención de los profesores de color en comparación con los profesores convencionales.
- Aumento de ex-alumnos de Maestros para el Pueblo y asociaciones de rutas alternativas..
- Infundir capacitación en equidad racial en las actividades de orientación y tutoría del nuevo personal.
- Asociaciones con colegios y universidades locales para esfuerzos de reclutamiento de candidatos multilingües y multiculturales.
- Actualizar políticas y procedimientos actualizados que identifican la razón fundamental para contratar el personal que mejor represente a nuestra población estudiantil..
- Aumento en la comodidad de los padres para comunicarse con sus estudiantes en la escuela/maestros según lo determinado para las encuestas a los padres y participar en funciones escolares.

<p>Objetivos y Principios</p> <p>Objetivo 2: Asegurar culturas de equidad que transformen políticas y sistemas inequitativos.</p> <p>Principio #2: Creemos que los adultos perpetúan la deuda educativa cuando operan desde un marco histórico de discriminación y prejuicio implícito y/o explícito.</p> <p>Acción: Cree entornos seguros y acogedores para todos los estudiantes y sus familias mediante el desarrollo y la profundización de la conciencia crítica en torno a cuestiones de equidad racial.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias Prioritarias y Evidencia de Impacto: 2020-2021</p> <p>2.A Aprendizaje profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar capacitación sobre equidad racial en agosto para administradores y para el personal que no ha participado en institutos de veranos anteriores. ● Brindar capacitación en equidad. ● Brindar apoyo continuo para Equity Leads y directores en su trabajo con el personal para interrumpir “marcos históricos de discriminación implícita y/o explícita y perjuicios” para mejorar los resultados de los estudiantes. ● Trabajar para oportunidades equitativas y representación en cursos electivos, actividades extracurriculares, clubes y ofertas de clases avanzadas. ● Apoyar el crecimiento continuo del liderazgo de equidad racial en todo el distrito para fomentar las asociaciones con organizaciones profesionales y la colaboración con otras organizaciones educativas. <p>Evidencia de Impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actualizar anualmente la lista de personal que participó en las sesiones de capacitación de incorporación de agosto. ● Los departamentos clasificados aumentarán el compromiso con la capacitación en equidad racial. ● Los facilitadores líderes de equidad y el líder administrativo de equidad proporcionarán PLC y oportunidades de colaboración para líderes de equidad y administración de edificios para apoyar el trabajo de equidad racial en curso. ● Revisar anualmente las tasas de participación en clases avanzadas, clases electivas y CTE y clubes y actividades extracurriculares para garantizar que se acceda a las oportunidades de manera equitativa entre los grupos de estudiantes. <p>2.B Oportunidades de participación para las familias y la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar sesiones familiares y comunitarias que apoyen la participación y la colaboración profundas en apoyo del compromiso del distrito con la equidad racial. ● Involucrarse activamente ya asociarse con organizaciones comunitarias para apoyar conversaciones con educadores, familias y la comunidad relacionadas con la equidad racial y la justicia social. <p>Evidencia de Impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de registro y evaluaciones de las sesiones de participación comunitaria y familiar relacionadas con la colaboración sobre la equidad racial. ● La voz y la retroalimentación de la familia informan nuestro trabajo de equidad racial. ● Los comentarios de las familias y la comunidad se incorporan a las decisiones que se guían por la herramienta de lente de equidad racial. ● El distrito se volverá a conectar con las familias y la comunidad para compartir como su participación informó al proceso .
--	--

Objetivos y Principios

Objetivo 3:

Proporcionar instrucción, curriculum y entornos de aprendizaje que reflejen las fortalezas y necesidades de nuestros estudiantes permitiéndoles alcanzar su potencial académico.

Objetivo #3: Creemos que todos los estudiantes merecen una pedagogía humanizadora que se base en las experiencias vividas por los estudiantes y desarrolle una conciencia crítica y una conciencia intercultural.

Acción: Construir sobre los diversos valores culturales y lingüísticos de los antecedentes de nuestros estudiantes.

Estrategias prioritarias y evidencia de impacto: 2020-2021

3.A Instrucción en todos los entornos

- Identificar e implementar un marco de instrucción (como TIAHUI) para promover una pedagogía más humanizadora relacionada con la instrucción, el plan de estudios y el entorno de aprendizaje que construye la conciencia crítica de los estudiantes. TIAHUI: Enseñanza de conciencia crítica, interconexión a través de la instrucción centrada en el estudiante, agencia a través de la praxis crítica, desarrollo de la alfabetización histórica, unidad a través de la comunidad y desarrollo de la identidad interseccional (Gonzalez, N. (2020). Xicanx Institute for Teaching and Organizing, XITO. La humanización de la pedagogía y creando una comunidad para estudiantes latinx y migrantes. Mount Vernon, WA Instituto III).
- Implementar planes de unidad y lecciones que reflejen una pedagogía humanizadora en todos los niveles de grado y áreas de contenido.
- Honrar la riqueza lingüística de la comunidad escolar desde Pre-K/Kinder. (Filosofía basada en activos).
- Compromiso de todo el distrito con una perspectiva multilingüe que respalda el desarrollo y el acceso de estudiantes multilingües.
- Proporcionar aprendizaje profesional a los maestros sobre la adquisición de idiomas y el diseño de la instrucción para estudiantes multilingües.
- La escuela secundaria trabajará con un consultor para ayudar a facilitar las conversaciones sobre la tolerancia racial y el respeto con los estudiantes, el personal y las familias.
- Diseñar intencionalmente el aprendizaje para incluir las cuatro modalidades (hablar, escuchar, leer y escribir) para ayudar a los estudiantes con el desarrollo del lenguaje y la alfabetización.
- Brindar capacitación y apoyo al personal para implementar el plan de estudios de Time Immemorial en todos los niveles.
- Diseñar intencionalmente una instrucción donde la voz y el compromiso de los estudiantes promuevan la participación equitativa de todos los estudiantes.

Evidencia de Impacto

- Los estudiantes y el personal aprenderán las habilidades necesarias para navegar con éxito las conversaciones centradas en la raza y la justicia social.
- El acceso de los estudiantes a la pedagogía humanizadora se demostrará a través de sólidos planes de unidad y lección.
- Recopilar datos continuos de los estudiantes relacionados con la asistencia, la disciplina y las calificaciones del estudiante..
- Mejorar los resultados de la encuesta de estudiantes de CEE u otras encuestas similares sobre el entorno de aprendizaje de apoyo, el monitoreo de la enseñanza y el aprendizaje y las escalas de pertenencia e identidad reflejaran las percepciones positivas de los estudiantes sobre sus relaciones con sus maestros.
- Se capacitará a especialistas y entrenadores para apoyar al personal en la implementación de la pedagogía humanizadora y la adquisición del lenguaje para lograr un impacto en todo el distrito.
- Aumento de la tasa de graduación de estudiantes multilingües.
- Analizar los puntajes de las evaluaciones anuales para garantizar el aumento en el porcentaje de estudiantes multilingües que adquieren el idioma como se esperaba.
- La instrucción se informa a través de la comprensión de los puntajes de la evaluación del dominio del idioma.
- Revisar el porcentaje de estudiantes del programa de idiomas que salieron de su nivel de grado en lectura, escritura y ciencias de acuerdo con las evaluaciones estatales.

3.B Plan de Estudios

- Se llevará a cabo una revisión de los recursos por parte de un comité representativo (lenguaje dual, especialista en lenguaje, migrante educación especial y líderes de equidad) como parte del proceso de adopción del plan de estudios antes de la compra que asegura que los materiales reflejan nuestra población estudiantil y sean apropiados para una amplia variedad de estudiantes, incluidos estudiantes con discapacidades y/o servicios de apoyo lingüístico.
- Proporcionar una herramienta de revisión para cada nivel de grado y área de contenido para garantizar que el plan de estudios que se utiliza refleje nuestra población estudiantil y sea apropiado para una amplia variedad de estudiantes, incluidos los estudiantes calificados para servicios especiales y de apoyo y servicios de apoyo lingüístico.

- Proceso consistente para revisar y perfeccionar el plan de estudios para asegurar la alineación con nuestra Política de Equidad Racial y la fidelidad de la implementación.
- Comenzar un plan sistemático para aumentar el acceso de los estudiantes a textos adicionales de ficción y no ficción que reflejan las historias y logros de diversas perspectivas y experiencias.
- Desarrollar un proceso sistemático para brindar apoyo y capacitación para que el personal organice y coordine los recursos educativos por nivel de grado que se alineen con los Estándares de Justicia Social.
- Fomentar y promover el uso de estrategias efectivas para los estudiantes de idiomas, incluido el aprendizaje basado en proyectos y unidades didácticas temáticas para el desarrollo conceptual.

Evidencia de Impacto

- Inventario de textos adicionales de ficción y no ficción que reflejan las historias y logros de diversas perspectivas y experiencias adquiridas.
- Inventario del plan de estudios adoptado por el distrito con lentes aplicados y sugerencias para la adaptación.
- El proceso de adopción del plan de estudios demostrara evidencia de múltiples perspectivas que han asegurado que el plan de estudios sea apropiado para nuestra diversa población estudiantil.
- Cada nivel de grado tiene una lista organizada de recursos instructivos que han sido proporcionados por el equipo de equidad del distrito y son apropiados para el desarrollo para avanzar en las metas del distrito. El desarrollo profesional y el apoyo están disponibles para que el personal se familiarice con los recursos.

3.C Caminos hacia la alfabetización bilingüe/alfabetización múltiple

- Desarrollar e implementar un plan maestro multilingüe en todo el distrito que promueva el diseño de instrucción basado en la investigación para todos los estudiantes.
 - Continuar el trabajo para ampliar las opciones de cursos para los estudiantes en el programa de lenguaje dual a nivel de escuela intermedia y secundaria.
 - Explorar la creación de un segundo programa de lenguaje dual de primaria.
 - Continuar el trabajo para agregar el español heredado a nivel de escuela media y secundaria.
 - Apoyar la expansión de las oportunidades de lenguas heredadas en el nivel de primaria.

Evidencia de Impacto

- Oportunidades de expansión para estudiantes de dos idiomas a nivel de escuela intermedia y secundaria.
- Identificar una escuela primaria adicional para que sirva como futura sede de un programa adicional de dos idiomas y desarrollar un plan de acción.
- Incremento de las oportunidades del español de herencia a todos los niveles.
- Incrementar el número de estudiantes que se gradúan con el Sello de Alfabetización Bilingüe.

Objetivo 4:

Obtener e involucrar a los estudiantes, la familia y la comunidad, la voz de la defensa en nuestras escuelas, aulas y en los esfuerzos de toma de decisiones.

Principio #4: Creemos que asociarse con familias y organizaciones comunitarias que tienen un papel en el apoyo a nuestros estudiantes reforzará el apoyo necesario para que los estudiantes tengan éxito y, en última instancia, mejorará la comunidad de Mount Vernon.

Acción: Invitar a miembros de la familia y la comunidad que sean representativos de las diversas experiencias y perspectivas en nuestra comunidad a estar presentes en el proceso de toma de decisiones para garantizar la inclusión y representación cultural.

Estrategias Prioritarias y Evidencia de Impacto: 2020-2021**4.A Asociaciones de estudiantes**

- Brinde regularmente experiencias para que los estudiantes compartan su voz y opiniones y desarrollen sus habilidades de liderazgo (Junta escolar, ASB, Contratación, Esfuerzos de mejora escolar, etc).
- Asegurar que una representación equitativa de los estudiantes participe en las oportunidades de crecimiento del liderazgo.

Evidencia de Impacto:

- Las notas de la junta y las actas de las reuniones.
- Resultados de la encuesta de estudiantes de Europa central y oriental u otra encuesta similar, sobre el entorno de aprendizaje de apoyo, el seguimiento de la enseñanza y el aprendizaje y las escalas de pertenencia e identidad.
- Aumento en el acceso a clubes, actividades y oportunidades de liderazgo por parte de diversos estudiantes, como lo demuestran los informes de participación desglosados.

4.B Asociaciones familiares y comunitarias

- Desarrollar un sistema de comunicación por niveles para garantizar que cuando el distrito se comunique con las familias, esté proporcionado información de una manera accesible.
- Asegúrese de que los grupos de padres y familias asociadas con el distrito sean representativos de nuestra población estudiantil. “Nada sobre nosotros sin nosotros”.
- Trabajar para ampliar las asociaciones comunitarias clave para ayudar a informar y perfeccionar nuestros esfuerzos de divulgación con las familias al compartir su perspectiva (SeaMar Community Action, Children of the Valley, PAC, Communities in Schools, Catholic Community Services. Trabajadores agrícolas de la OIC y organizaciones religiosas).

Evidencia de Impacto:

- Incremento en la tasa de participación de familias bilingües en conferencias de estudiantes.
- Aumento de la voz representativa de las familias en todos los niveles, centrándose en los comentarios y sugerencias en un formato accesible de las familias que están subrepresentadas.
- Mejorar el acceso a recursos sociales, emocionales, de salud, financieros, vocacionales y otros recursos esenciales para los estudiantes y sus familias.